

Городское методическое объединение

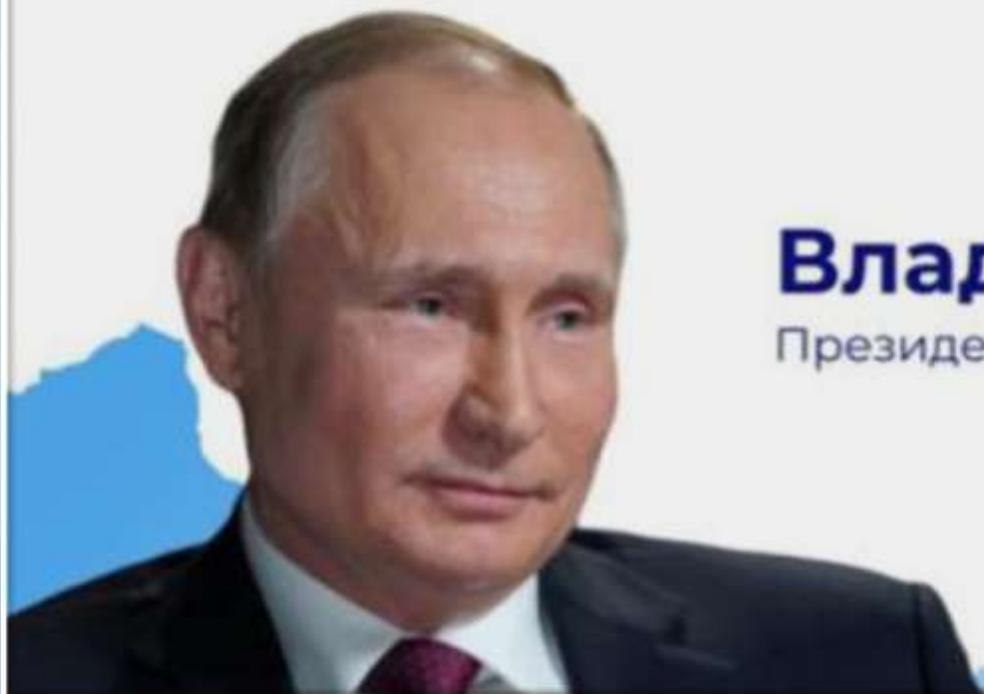
«Образовательное семейеведение.

Механизмы внедрения парциальной программы»





Семья — это любовь, счастье, радость материнства и отцовства. Семья — это крепкая связь нескольких поколений, где уважение к старшим и забота о детях всегда объединяют, дают чувство уверенности, защищенности, надежности.



**Владимир Путин**

Президент Российской Федерации

**2024**  
ГОД СЕМЬИ

# Проблемы современной семьи

- разрушение статуса семьи как социального института;
- внешнее благополучие с отсутствием взаимопонимания;
- отсутствие преемственности педагогической традиции;
- неграмотность в вопросах воспитания;
- неблагоприятный психологический климат;
- неумение строить семейные взаимоотношения;
- нарушение нравственных представлений о браке;
- утрата традиционных восприятий родительства и детства.

## ФГОС ДО п.2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## ФГОС ДО п.1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

# ФОП ДО

**Цель** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- **приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа** – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, **крепкая семья**, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и **повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития**, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт регионального развития Пензенской области»



# Семьеведение



Тетрадь для работы с детьми  
старшей группы (5–6 лет)

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт регионального развития Пензенской области»

# Семьеведение



Тетрадь  
для работы с детьми  
подготовительной  
к школе группы  
(6–7 лет)

Пенза, 2023

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт регионального развития Пензенской области»  
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)

# Семьеведение

Парциальная образовательная программа  
для детей раннего и дошкольного возраста



Пенза, 2023

# Региональная парциальная программа «Семьеведение»

**Цель** - способствовать благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье

## Задачи программы:

- развивать интерес ребенка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа;
- помочь ребенку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы и самоценности семьи;
- формировать у ребенка чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким людям;
- воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности;
- обогащать представления ребенка о коллективном ведении домашнего хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге;
- помочь ребенку в определении своей роли и своей значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;
- приобщать ребенка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи;
- улучшать эмоционально – психологический климат в семье, оказывать психолого – педагогическую помощь семье.

## Содержание тематического дня «Моя семья»:

- семья, родословная, семейные традиции
- члены семьи, их обязанности, взаимоотношения в семье;
- семейные дела, досуг;
- ведение домашнего хозяйства;
- семейный бюджет;
- бюджет времени.

## Формы работы по «Семьеведению»:

- знакомство с семьями, посещение семей, обсуждение целей воспитания детей;
- уважительное отношение к родителям со стороны сотрудников образовательного учреждения, приглашение на все праздничные мероприятия;
- беседы с детьми о семьях: что такое семья, кто есть в семье, отношения в семье;
- тест «Кинетический рисунок семьи»;
- беседа с детьми о родителях, их здоровье, месте работы, о помощи родителям;
- кружковая, клубная работа, приглашение родителей с рассказами о своей профессии; празднование дней рождения родителей, профессиональных праздников;
- чествование родителей, подарки, сюрпризы;
- привлечение к работе с детьми мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестёр;
- совместные туристические походы, посещение театров, музеев и других учреждений культуры;

- участие родителей в детских праздниках;
- беседы о семейных традициях; празднование Дня семьи; чтение произведений детской художественной литературы, - организация сюжетно-ролевых игр;
- взаимодействие с родителями по новым интерактивным формам;
- создание педагогических ситуаций, решение педагогических задач;
- практическое обучение детей общению с родителями
- организация ежедневных «подарков» для родителей
- занятия по разным образовательным областям;
- рассматривание семейных фотоальбомов;
- оформление интерьера группы семейными фотографиями детей;
- обучение приготовлению пищи: винегрет, выпечка оладий, печенья, приготовление супов и т.д.;
- обучение реставрации одежды и пр.
- просмотр и анализ мультфильмов;
- рефлексивный круг.



## Основные требования к развивающей предметно – пространственной среде

- системность, отвечающая целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- возможность инициировать действия ребенка;
- учет специфики возрастных этапов развития ребенка, специфики ведущих и других видов деятельности;
- создание зоны ближайшего развития;
- условия для взаимодействия детей между собой и со взрослыми;
- баланс между консервативными компонентами и часто меняющимися составляющими;
- разномасштабность пространства (сомасштабность действиям рук ребенка, росту и предметному миру взрослых).

# ТРАДИЦИИ - ОСНОВА КРЕПКОЙ СЕМЬИ

**Традиция** (от лат. *traditio* — передача, предание) — социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени.

**Ежедневные и привычные**

**Общенародные  
в семейной трактовке**

**Особенный день**

**Для души**

**Редкие радости**

**Сближающие действия**

**СЕМЕЙНОЕ  
БЛАГОПОЛУЧИЕ**

**ПРАВИЛА**



**ЦЕННОСТИ**

**ТРАДИЦИИ**

**«Семья с существующими в ней  
взаимоотношениями между детьми и  
родителями – первая школа  
интеллектуального, нравственного,  
эстетического и физического  
здорового воспитания.»**

**Василий Александрович  
Сухомлинский,**  
кандидат педагогических наук, учитель,  
публицист

